



# Sílabo de Estrategias y Técnicas de Estudio

## I. Datos generales

Código	ASUC 00315			
Carácter	Obligatorio			
Créditos	3			
Periodo académico	2020			
Prerrequisito	Ninguno			
Horas	Teóricas	2	Prácticas	2

## II. Sumilla de la asignatura

---

La asignatura corresponde al área de estudios generales, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de comprender y aplicar estrategias y técnicas de estudio.

La asignatura contiene: Habilidades para el trabajo conceptual. Administración del tiempo. Comprensión de textos. Lectura estratégica. Habilidades para la investigación. Habilidades para trabajar en grupo. Estrategias para la recopilación de información.

---

## III. Resultado de aprendizaje de la asignatura

---

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de utilizar estrategias y técnicas de estudio en función a sus necesidades de aprendizaje y características de las actividades académicas que realiza.

La presente asignatura contribuye al logro del Resultado del Estudiante:

(i) Capacidad de reconocer la necesidad del aprendizaje permanente para mantener su competitividad y su empleabilidad.

---



#### IV. Organización de aprendizajes

Unidad I		Duración en horas	16
Habilidades de autoconocimiento para el trabajo conceptual			
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar su proyecto personal de aprendizaje a partir de sus estilos e inteligencias múltiples atendiendo sus potencialidades y necesidades académicas.		
Conocimientos		Habilidades	Actitudes
<div>✓ <b>Estilos de aprendizaje:</b></div> <div>- Estilos de aprendizaje según Kolb.</div> <div>✓ <b>Inteligencias múltiples:</b></div> <div>- Tipos de inteligencias según Gardner.</div> <div>- Taller de inteligencias múltiples.</div> <div>✓ <b>Proyecto personal de aprendizaje</b></div> <div>- Claves de la neurociencia para mejorar el aprendizaje.</div> <div>- Diagnóstico personal.</div> <div>- Administración del tiempo.</div>		<div>✓ Identifica y caracteriza su estilo de aprendizaje.</div> <div>✓ Reconoce y caracteriza sus inteligencias.</div> <div>✓ Identifica y aplica pautas de la neurociencia para la mejora de su aprendizaje.</div> <div>✓ Planifica actividades y horarios pertinentes a su labor como estudiante.</div>	<div>✓ Muestra interés por conocer las características y procesos del aprendizaje, como base para su formación profesional.</div>
Instrumento de evaluación	<div>• Lista de cotejo para evaluar el proyecto personal de aprendizaje.</div>		
Bibliografía (básica y complementaria)	<div><b>Básica:</b></div> <div>• Castañeda, J. (2009). <i>Habilidades académicas para el aprendizaje y desarrollo</i>. Guadalajara: McGraw Hill. Código Biblioteca UC: 371.30281 C 29 2009. ISBN 13: 9789701068984</div> <div><b>Complementaria:</b></div> <div>• Ballenato, G. (2005). <i>El aprendizaje activo y positivo</i>. Madrid: Pirámide. Código Biblioteca UC: 371.30281 B18 2005. ISBN: 8436819357.</div> <div>• Ontoria, A., Gómez, J. y Molina, A. (2005). <i>Potenciar la capacidad de aprender a aprender</i>. Lima: Orbis Ventures. Código biblioteca 370.15 E25. ISBN: 9972205339.</div> <div>• Ron, F. (2010). <i>Cómo estudiar</i>. México D.C: Cengage Learning. Código biblioteca UC: 371.30281 F84. 2010.</div> <div>• Sánchez, L. y Andrade, R. (2014) <i>Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje - Diagnóstico y estrategias para su potenciación</i>. México: Alfa omega, ISCEEM. ISBN: 9786076220412</div>		
Recursos educativos digitales	<div>• Aldana, H. (2013). <i>La neurociencia entra al aula vi: aprender y enseñar con todo el potencial del cerebro ii</i>.mp4 [video de YouTube]. Javier Bertín. Santiago de Chile. [consultado 29 enero 2016]. 00:53:52. Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SI3iSUJtG58">https://www.youtube.com/watch?v=SI3iSUJtG58</a>.</div> <div>• Vargas, R. (2005). <i>Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal</i> [en línea]. Lima [s.n.], [fecha de consulta: 29 de Enero 2016], pp. 11-580. Recuperado de <a href="http://www.ntslibrary.com/Proyecto%20de%20Vida%20y%20Planeamiento%20Estrategico%20Personal.pdf">http://www.ntslibrary.com/Proyecto%20de%20Vida%20y%20Planeamiento%20Estrategico%20Personal.pdf</a> ISBN: 9972922324</div>		



Unidad II		Duración en horas	16
Técnicas y estrategias de estudio para la organización y presentación de la información			
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar técnicas de análisis y síntesis que contribuyan a mejorar sus habilidades de comprensión de textos académicos.		
Conocimientos		Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ El subrayado y sumillado.</li><li>✓ La paráfrasis.</li><li>✓ El resumen.</li><li>✓ Los esquemas.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Aplica las estrategias de estudio para comprensión de la información.</li><li>✓ Elabora y sintetiza la información en diversos organizadores gráficos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Valora las estrategias de estudio en el desarrollo de su trabajo académico.</li></ul>
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba mixta.</li></ul>		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p><b>Básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Castañeda, J. (2009). <i>Habilidades académicas para el aprendizaje y desarrollo</i>. Guadalajara: McGraw Hill. Código Biblioteca UC: 371.30281 C 29 2009. ISBN 13: 9789701068984</li></ul> <p><b>Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ballenato, G. (2005). <i>El aprendizaje activo y positivo</i>. Madrid: Pirámide. Código biblioteca UC: 371.30281 B18. ISBN: 8436819357</li><li>• Carey, B. (2015). <i>Aprender a aprender: saca partido a tu cerebro y aprende más con menos esfuerzo</i>. Barcelona: Urano. ISBN: 9788479539078</li><li>• Forero, M. (2004). <i>Cómo estudiar mejor: modernas técnicas de estudio, lectura rápida y comprensión de texto</i>. Buenos Aires: Cultura librería americana. Código Biblioteca UC: 371.3 F75. ISBN: 9974781094</li><li>• Tierno, B. (2012). <i>Las mejores técnicas de estudio</i>. España: Temas de Hoy. ISBN: 9788499981697</li></ul>		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Psicopedagogía. <i>Técnicas de estudio: El subrayado</i> [en línea]. [Fecha de consulta: 29 enero 2016]. Recuperado de <a href="http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/subrayado">http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/subrayado</a></li><li>• Técnicas de estudio. Técnica de subrayado. [en línea]. Revisión: 27 junio 2006. [Fecha de consulta: 29 enero 2016]. Recuperado de <a href="http://www.virtual-formac.com/blog/curso-de-tecnicas-de-estudio/tecnicas-de-subrayado/">http://www.virtual-formac.com/blog/curso-de-tecnicas-de-estudio/tecnicas-de-subrayado/</a></li></ul>		



Unidad III		Duración en horas	16
Búsqueda y sistematización de la información			
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de buscar, almacenar, sistematizar y producir información.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Búsqueda y selección de información física (impresa) y virtual (en internet)</li> <li>✓ Citas y referencias bibliográficas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Busca, identifica y selecciona fuentes confiables de información.</li> <li>✓ Redacta y cita las fuentes utilizadas en la elaboración de textos académico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respeta la propiedad intelectual en la organización y presentación de la información.</li> </ul>	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo.</li> </ul>		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p><b>Básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Castañeda, J. (2009). <i>Habilidades académicas para el aprendizaje y desarrollo</i>. Guadalajara: McGraw Hill. Código Biblioteca UC: 371.30281 C 29 2009. ISBN 13: 9789701068984</li> </ul> <p><b>Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coll, C. y Moreneo, C. (2008). <i>Psicología de la educación virtual</i>. España: Morata. ISBN: 9788471125194.</li> <li>• Contreras, A. y Ochoa, R. (2010). <i>Manual de redacción científica. Escribir artículos científicos es fácil, después de ser difícil: Una guía práctica</i>. [en línea]. México: Ediciones de la noche. [fecha de consulta: 17 de Enero 2017], 220 p. Disponible en: <a href="http://www.impulso.unam.mx/doc/manual_redaccion.pdf">http://www.impulso.unam.mx/doc/manual_redaccion.pdf</a> ISBN: 978-970-764-999-6.</li> <li>• Lemus, F. y Pineda, M.I. (2003). <i>Taller de lectura y redacción I</i>. México: Pearson Educación. ISBN 9702606799</li> <li>• Rojas Soriano, R. (2002). <i>El arte de hablar y escribir, experiencias y recomendaciones</i>. [en línea]. México: Editorial Plaza y Valdés. [fecha de consulta: 17 de Enero 2017], 375 p. Disponible en: <a href="https://books.google.com.mx/books?id=yG4b2TENy6cC&amp;printsec=frontcover&amp;dq#v=onepage&amp;q&amp;f=false">https://books.google.com.mx/books?id=yG4b2TENy6cC&amp;printsec=frontcover&amp;dq#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a> ISBN 968-856-892-9</li> </ul>		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Martínez, L. (2013). <i>Cómo buscar y usar información científica: guía para estudiantes universitarios</i>. [en línea]. España: Universidad de Cantabria, 2013. [fecha de consulta: 29 de Enero 2016], 180 p. Disponible en: <a href="http://eprints.rclis.org/20141/1/Como_buscar_usar_informacion.pdf">http://eprints.rclis.org/20141/1/Como_buscar_usar_informacion.pdf</a> ISBN 9781590282427</li> <li>• Universidad Continental. Base de datos PROQUEST N<a href="http://search.proquest.com/index?accountid=146219">http://search.proquest.com/index?accountid=146219</a> [en línea]. 2016. [Fecha de consulta: 17 febrero 2016]. Disponible en: <a href="http://biblioteca.continental.edu.pe/F">http://biblioteca.continental.edu.pe/F</a></li> </ul>		



Unidad IV EL texto académico expositivo		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de redactar un texto académico expositivo demostrando habilidades de trabajo en equipo		
Conocimientos		Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Trabajo en equipo.</li><li>✓ El texto académico expositivo: definición y estructura.</li><li>✓ Redacción de texto académico expositivo.</li><li>✓ Exposición del texto expositivo.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Utiliza distintas fuentes de información.</li><li>✓ Aplica aspectos formales para redactar el texto académico expositivo.</li><li>✓ Expone el texto académico expositivo en función a los criterios establecidos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Muestra actitud positiva hacia la investigación y el trabajo en equipo.</li></ul>
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rúbrica de evaluación de la redacción del texto expositivo académico.</li></ul>		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p><b>Básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Castañeda, J. (2009). <i>Habilidades académicas para el aprendizaje y desarrollo</i>. Guadalajara: McGraw Hill. Código Biblioteca UC: 371.30281 C 29 2009. ISBN 13: 9789701068984</li></ul> <p><b>Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Álvarez, T. (1996). <i>El texto expositivo – explicativo: Su superestructura y características textuales</i> [en línea]. Madrid: UCM. [Fecha de consulta: 18 de enero de 2017], Revista: Didáctica: (Lengua y Literatura), 1996; (8) Página(s): 29-44 p. Disponible en: <a href="http://conalep.edu.mx/academicos/Documents/recursos/El-txt-expositivo-explicativo.pdf">http://conalep.edu.mx/academicos/Documents/recursos/El-txt-expositivo-explicativo.pdf</a> ISSN:11300531</li><li>• Argudo, S. y Pons, A. (2012). <i>Mejorar las búsquedas de información</i>. Barcelona: Editorial UOC. ISBN 9788490291726</li><li>• Perilla, A. et al. El mejoramiento de los procesos de comprensión de textos académicos en el ámbito universitario [En línea]. Cali: UDV, 2011. [Fecha de consulta: 18 de enero de 2017], Revista de Lenguaje N° 32 páginas: 159 – 182 p. Disponible en: <a href="http://hdl.handle.net/10893/2741">http://hdl.handle.net/10893/2741</a>, ISSN 0120 3479.</li><li>• Sánchez, E. (1993). <i>Los textos expositivos</i> (2ª ed.). Madrid: Santillana. ISBN: 84-294-3692-8</li></ul>		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Díaz, L. Redacción de textos expositivos: Una propuesta pedagógica. [En línea] Venezuela <u>Educere: Revista Venezolana de Educación</u>, N°. 30, 2005, [Fecha de consulta: 18 de enero de 2007] págs. 301-309. Disponible en: <a href="http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19991/2/articulo3.pdf">http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19991/2/articulo3.pdf</a> ISSN-e 1316-4910.</li><li>• Libros gratis (2014). <i>Busca y descarga libros gratis y ebooks en pdf, epub, mobi y otros</i>. [consulta 30 enero 2016]. Recuperado de <a href="http://www.libros-gratis.info/">http://www.libros-gratis.info/</a></li></ul>		

## V. Metodología

Los contenidos y las actividades propuestos se desarrollan siguiendo la secuencia teoría-práctica, a través de los métodos activos, propiciando en los estudiantes el aprendizaje invertido y la reflexión de sus procesos de aprendizaje. Asimismo, se propicia el trabajo en equipo, utilizando la investigación bibliográfica, de campo, vía internet, la consulta a expertos, la lectura compartida, los resúmenes, el diálogo, el debate y la exposición. Además, se hará uso permanente de los recursos virtuales y material de aprendizaje.



### Modalidad semipresencial – Distancia

En el desarrollo de la asignatura se empleará los métodos: Aprendizaje tradicional, escenarios basado en objetivos y aprendizaje colaborativo centrado en el aprendizaje del estudiante. Para ello se hará uso de diferentes recursos educativos como: lecturas, videos, presentaciones interactivas y autoevaluaciones, que le permitirán medir su avance en la asignatura.

## VI. Evaluación

### VI.1. Modalidad presencial

Rubros	Comprende	Instrumentos	Peso
<b>Evaluación de entrada</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prerrequisitos o conocimientos de la asignatura</li><li>- Exploración del nivel de motivación, interés motivacional y habilidades.</li></ul>	Prueba mixta Test virtual	Requisito
Consolidado 1	Unidad I	Lista de cotejo	20%
	Unidad II	Prueba mixta	
<b>Evaluación parcial</b>	Unidad I y II	Prueba mixta	20%
Consolidado 2	Unidad III	Lista de cotejo	20%
	Unidad IV	Rúbrica	
<b>Evaluación final</b>	Todas las unidades	Rúbrica	40%
<b>Evaluación sustitutoria (*)</b>	Todas las unidades	No aplica	

(\*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

### VI.2. Modalidad semipresencial

Rubros	Comprende	Instrumentos	Peso
<b>Evaluación de entrada</b>	Prerrequisito	Prueba mixta	Requisito
Consolidado 1	Unidad I	Lista de cotejo	20%
<b>Evaluación parcial</b>	Unidad I y II	Prueba mixta	20%
Consolidado 2	Unidad III	Lista de cotejo	20%
<b>Evaluación final</b>	Todas las unidades	Rúbrica	40%
<b>Evaluación sustitutoria (*)</b>	Todas las unidades	No aplica	

(\*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

**Fórmula para obtener el promedio:**

$$PF = C1 (20\%) + EP (20\%) + C2 (20\%) + EF (40\%)$$